

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» протокол №1 от 26.08.2021г.

Подписан: Емельянова Елена Владимировна
DN: C=RU, O="ГОУ ""Забайкальская краевая гимназия-интернат""
CN=Емельянова Елена Владимировна,
E=emil1@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.30 15:29:04+09'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации – Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальская краевая гимназия-интернат» (далее Гимназия)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Гимназии определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Гимназии, её организационную структуру и реализацию.

Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом Гимназии и другими локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Гимназии.

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.3. В Положении использованы следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы (по уровням общего образования).

Качество условий – это выполнение норм организации образовательной деятельности; организация питания в Гимназии; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель – система основных оценочных характеристик изучаемого объекта, процесса, явления.

Индикатор – количественная и качественная оценка показателя.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния результатов и условий образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов,

которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует основной образовательной программе (по уровням общего образования).

Внутришкольный контроль (ВШК) – один из источников информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Гимназии, осуществляемый в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ, микроисследований и др.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной деятельности для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.

Внутренняя система оценки качества образования (или ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основы управления образовательной деятельностью Гимназии; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления в оценку деятельности системы образования Гимназии, содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС, целям и задачам государственной политики в сфере образования.

Некоторые общепринятые сокращения, используемые в Положении: ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта; ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт; ООП – основная образовательная программа; НОО начальное общее образование; ООО – основное общее образование; СОО – среднее общее образование; ОО – образовательная организация; ГИА – государственная итоговая аттестация; КИМ – контрольно-измерительный материал.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Гимназии являются: администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; опросы; отчеты работников Гимназии; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга (основы управления образовательной деятельностью Гимназии);

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования в Гимназии являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

2.2. задачами построения системы качества образования являются:

- формирование единого понимания качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогов по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания и социализации;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога Гимназии;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования Гимназии.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию Гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения, временные структуры (медико-психолого- педагогический консилиум, проблемные группы, комиссии и др.).

3.2. Администрация Гимназии:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение в Гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в Гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Гимназии за учебный год, публичный доклад (отчет) директора, самообследование и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.3. Научно-методический совет и методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Гимназии;
- содействуют проведению подготовки педагогов Гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Гимназии;

- принимает участие в обсуждении результатов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Гимназии;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогов, развитию их творческих инициатив.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Направлениями ВСОКО по уровням образования является:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования);
- достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества: качество содержания, качество условий, качество результата.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

4.2. Организационной основой осуществления процедуры оценки является карта «Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования – ВСОКО», где определяются объекты ВСОКО, критерии, показатели, оптимальное значение и ожидаемое значение (государственное задание), шкала, индикаторы, формат, периодичность, технологии (инструменты) оценки. Карта является приложением к Положению.

4.3. Объекты оценки образуют четыре основных группы:

4.3.1. Объекты образовательной деятельности:

Группа объектов ВСОКО	Объект оценки ВСОКО	Периодичность оценки
Обучающиеся	Количество, возраст, мальчики и девочки по классам и параллелям, в целом по Гимназии	1 раз в год на начало
	Результаты учебной деятельности (по классам, по предметам)	1 раз в четверть (10-11 два раза в год)
	Определение выпускников	1 раз в год на начало (по итогам прошлого года)
	Пропуски уроков (по болезни, по уважительной причине, без уважительной причины) по классам и параллелям	1 раз в четверть (10-11 два раза в год)
	Характеристика здоровья (группы здоровья, физкультурные группы)	На конец первой четверти
	Занятость дополнительным образованием (по классам, по параллелям, свод по Гимназии)	1 раз в год (на конец 1 четверти)
	Участие обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях (по классам, по параллелям, свод по Гимназии)	Два раза в год
	Результативность этапов ВСОШ	1 раз в год (июнь)

Учитель	Качественный состав педагогов (по предметным областям, по педагогическому стажу)	1 раз в год (июнь)
	Распределение педагогов по квалификационным категориям	1 раз в год (июнь)
	Результаты аттестации	1 раз в год (июнь)
	Участие в методических активностях	1 раз в год (июнь)
	Темы самообразования	1 раз в год (июнь)
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	1 раз в год (июнь)
	Профессиональная переподготовка	1 раз в год (июнь)
Родители (законные представители)	Социальный паспорт (по классам, по параллелям, свод по Гимназии)	На конец 1 четверти
	Выявление отношения к Гимназии (на основе социологического опроса)	1 раз в год
Образовательная деятельность	Результаты ОГЭ, ЕГЭ (количество выпускников с высокими баллами)	1 раз в год (июнь)
	Медалисты	1 раз в год (июнь)
	Результаты ВПР,	1 раз в год
	Метапредметные результаты (по итогам защиты ИУП в 9,11 классах)	1 раз в год (ноябрь)
	Деятельность классных руководителей	2 раза в год (декабрь, май)
Условия осуществления образовательной деятельности	Обеспеченность учебниками	1 раз в год, на конец 1 четверти
	Техническое обеспечение учебных кабинетов	1 раз в год, на конец 1 четверти
	Лабораторное оборудование	1 раз в год, на конец 1 четверти
	Парк компьютерной техники	1 раз в год, на конец 1 четверти

4.4. К методам проведения оценочных процедур относится:

письменный и устный опросы, оценивание, наблюдение (в т.ч. при посещении уроков), беседа, анализ документов, измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (традиционных контрольных работ, проверочных работ, тестов и др.), содержание которых соответствует реализуемым в Гимназии основным образовательным программам; тестирование, анкетирование, ранжирование, статистическая обработка информации, хронометраж, самооценка и др.

4.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Гимназии;
- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- ресурсы электронного журнала.

4.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность.

4.7. Процедура измерения, используемая ВСОКО, направлена на устранение качественных и количественных характеристик объекта.

4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Гимназии, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставимый/сравнительный анализ).

4.9. По итогам ВСОКО результаты оформляются в аналитической справке с использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм; в анализе результатов за учебный год, в отчетах, в форме самообследования; обсуждаются на совещаниях, заседаниях; разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Гимназии.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ОП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется

2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие	Имеется / не имеется
-----	--	----------------------

	содержания заявленному направлению	
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.12	Наличие программы работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется

3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется

	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель «дорожная карта»	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			

	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 	Чел. / %			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной</p>	Чел. / %			

	<p>осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел. / %			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел. / %			

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих	Чел. / %			

	публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да / нет			

	– с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
--	--	--	--	--	--

	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете,	Ед.			
	в расчете на одного учащегося				

	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

Приложение 3

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %

7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %

График проведения оценочных процедур ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»

Группа объектов ВСОКО	Объект оценки ВСОКО	Периодичность оценки
Обучающиеся	Количество, возраст, мальчики и девочки по классам и параллелям, в целом по Гимназии	1 раз в год на начало
	Результаты учебной деятельности (по классам, по предметам)	1 раз в четверть (10-11 два раза в год)
	Определение выпускников	1 раз в год на начало (по итогам прошлого года)
	Пропуски уроков (по болезни, по уважительной причине, без уважительной причины) по классам и параллелям	1 раз в четверть (10-11 два раза в год)
	Характеристика здоровья (группы здоровья, физкультурные группы)	В конце первой четверти
	Занятость дополнительным образованием (по классам, по параллелям, свод по Гимназии)	1 раз в год (на конец 1 четверти)
	Участие обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях (по классам, по параллелям, свод по Гимназии)	Два раза в год
	Результативность этапов ВСОШ	1 раз в год (июнь)

Учитель	Качественный состав педагогов (по предметным областям, по педагогическому стажу)	1 раз в год (июнь)
	Распределение педагогов по квалификационным категориям	1 раз в год (июнь)
	Результаты аттестации	1 раз в год (июнь)
	Участие в методических активностях	1 раз в год (июнь)
	Темы самообразования	1 раз в год (июнь)
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	1 раз в год (июнь)
	Профессиональная переподготовка	1 раз в год (июнь)
Родители (законные представители)	Социальный паспорт (по классам, по параллелям, свод по Гимназии)	На конец 1 четверти
	Выявление отношения к Гимназии (на основе социологического опроса)	1 раз в год
Образовательная деятельность	Результаты ОГЭ,ЕГЭ,количество высококачественных	1 раз в год (июнь)
	Медалисты	1 раз в год (июнь)
	Результаты ВПР,	1 раз в год
	Метапредметные результаты (по итогам защиты ИУП в 9,11 классах)	1 раз в год (ноябрь)
	Деятельность классных руководителей	2 раза в год (декабрь, май)
Условия осуществления образовательной деятельности	Обеспеченность учебниками	1 раз в год, на конец 1 четверти
	Техническое обеспечение учебных кабинетов	1 раз в год, на конец 1 четверти
	Лабораторное оборудование	1 раз в год, на конец 1 четверти
	Парк компьютерной техники	1 раз в год, на конец 1 четверти